



ISTITUTO MONTESSORI

*Siamo impegnati a... "costruire il mondo per il bambino e per il
giovane, un mondo che manca totalmente"*

Maria Montessori

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "MARIA MONTESSORI"

D.D. MIUR 05/06/2001

Codice meccanografico M.P.I. NA1A03800T

via Marigliano n.140 80049 SOMMA VESUVIANA (NA)

P.A.V. PIANO PER L'AZIONE VALUTATIVA



*Valutazione
degli alunni*

I.M.M.SRL ISTITUTO MARIA MONTESSORI IMPRESA SOCIALE

Via Marigliano n.140 800419 SOMMA VESUVIANA (NA)

P.IVA 01419621212 C.F. 05392260633

Telefono/fax/whatsapp 0818932444

E-MAIL montessori@istruzioneemontessori.it

PEC montessori@pec.it

www.istruzioneemontessori.it

INDICE

Sommario

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE	3
Protocollo per la valutazione	5
Cosa valutare?	5
Come valutare?	5
Educazione civica	6
PATTO DI CORRESPONSABILITÀ INTEGRAZIONE PREVENZIONE RISCHIO BIOLOGICO - (Art.3 DPR 235 21-11-2007)	7
L'Istituzione scolastica si impegna a	8
La famiglia si impegna a:	8
I bambini e le Bambine, protagonisti del processo formativo della scuola, vedranno garantita:	9
SCHEDA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE	11
SCHEDA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE – 1^ LIVELLO -	12
SCHEDA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE – 2^ LIVELLO -	13
SCHEDA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE – 3^ LIVELLO -	15

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza.

Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 “ l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”.

Quindi la valutazione è funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere o rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione.

La prassi osservativa è uno strumento fondamentale per la rilevazione dei bisogni del bambino e delle interazioni che egli stabilisce con il gruppo dei pari.

L'osservazione, globalmente intesa, consente al team-docente di:

- conoscere il processo evolutivo del bambino, calibrando le richieste e le aspettative delle insegnanti alle capacità e alle competenze degli alunni;
- programmare interventi idonei al raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- verificare il progetto educativo-didattico e attuare i relativi adeguamenti;
- progettare interventi educativi mirati;
- interrogarsi sull'adeguatezza delle scelte educativo-didattiche.

Le Insegnanti, consapevoli di ciò, raccolgono e registrano sistematicamente le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno e della sezione; gli strumenti di osservazione utilizzati vengono allegati al registro di sezione.

Per ciascun alunno sono previste la compilazione di 3 Schede di valutazione delle competenze relative ai diversi Campi di Esperienza che si riferiranno alla VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE nella fase iniziale, intermedia e finale . Le schede sono differenziate per livelli:

- 1^ livello 3 anni

- 2^ livello 4 anni
- 3^ livello 5 anni

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La progettazione e la valutazione sono, così, due facce della stessa medaglia, l'una non può esistere senza l'altra. La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere in linea con quella della sezione, ma con criteri personalizzati o differenziati.

Protocollo per la valutazione

Cosa valutare?

- Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...)
- Comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo....)
- Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, capacità di eseguire percorsi motori più o meno complessi...)
- Capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole scolastiche, capacità di instaurare rapporti di collaborazione cooperazione, capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni...)

Come valutare?

La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)
- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

- Per gli alunni di 5 anni, invece, si compileranno delle griglie di valutazione dopo aver somministrato prove strutturate (scelte all'interno delle riunioni di dipartimento) ad inizio anno, a metà anno e a fine anno.

Educazione civica

Nella Scuola dell'Infanzia tenendo presente che tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto del sé e degli altri, della salute, dell'ambiente, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, l'insegnamento dell'educazione civica sarà svolto da tutte le insegnanti curricolari all'interno del progetto annuale d'istituto, trasversale a tutti i campi di esperienza. Dunque, si dovranno prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, iniziative di sensibilizzazione a concetti di base della cittadinanza che saranno considerati elementi importanti per la valutazione.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ INTEGRAZIONE PREVENZIONE RISCHIO BIOLOGICO - (Art.3 DPR 235 21-11-2007)
--

Bambino/a _____ **sez.** _____

**PROCEDURE ATTE ALLA TUTELA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA
DURANTE L'ATTIVITÀ IN PRESENZA**

La complessità del momento presente rende necessaria la riflessione comune sulle strategie e le iniziative utili alla organizzazione per la ripartenza in sicurezza dell'anno scolastico. Di qui la necessità di integrazione del Patto educativo di Corresponsabilità con l'impegno della comunità scolastica, delle famiglie e degli studenti a rispettare le misure organizzative e le procedure di sicurezza messe in campo. Il Patto infatti, oltre ad essere un documento di condivisione di intenti educativi, è pure un documento di natura contrattuale e pertanto ne è richiesta la sottoscrizione da parte di ciascun genitore/studente finalizzata all'assunzione di impegni reciproci. Il presente Patto è costruito sulla base del parere tecnico espresso in data 28 maggio/22 giugno 2020 dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS) istituito presso il Dipartimento della Protezione Civile, e successivi interventi normativi, e può essere suscettibile di modifiche e integrazioni sulla base di quella che sarà l'andamento dell'emergenza epidemiologica.

La Scuola dell'infanzia Paritaria "Montessori" stipula con la famiglia del/la bambino/a _____, nato/a a _____ il _____, frequentante la sezione _____, il presente patto con il quale, in merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia da coronavirus COVID-19,

L'Istituzione scolastica si impegna a

- Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2, ovvero fornire attraverso l'informativa per genitori e studenti in maniera univoca le prescrizioni necessarie e tassative atte a garantire l'attuazione di tali misure ed implementare tal informazioni attraverso sito web / registro elettronico con istruzioni inerenti a ingressi, uscite, intervalli temporali, organizzazione delle attività, utilizzo dispenser, detersione e sanificazione degli ambienti.
- Offrire iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria;
- Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti degli studenti;
- Garantire l'offerta formativa in sicurezza, prevedendo – in coerenza con le condizioni ambientali e organizzative della scuola, e in accordo con le Autorità competenti - anche l'utilizzo di modalità a distanza, se necessario per il mantenimento del distanziamento sociale e/o in presenza di evoluzione della situazione epidemiologica.
- Intraprendere iniziative di alfabetizzazione digitale a favore delle studentesse e degli studenti al fine di promuovere sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento;
- Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy.

La famiglia si impegna a:

- Prendere visione dell'informativa alle famiglie recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 contenente le prescrizioni necessarie e tassative atte a garantire l'attuazione di tali misure e del Regolamento per la didattica digitale integrata dell'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
- Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche;
- Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia/pediatra o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni;
- Di non mandare a scuola il proprio figlio in caso di febbre superiore ai 37,5°C, brividi, tosse

secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto o nel caso in cui il figlio o altro membro convivente sia sottoposto a quarantena o sia risultato positivo al Covid-19;

- Recarsi immediatamente a scuola direttamente o attraverso proprio delegato formalizzato e riprendere lo studente in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
- Di conoscere ed accettare le procedure da attivare in caso di sintomatologia come da Rapporto ISS n. 58 del 21 agosto 2020;
- In caso di positività accertata al SARS-CoV-2 della propria figlia o del proprio figlio, collaborare con il Dirigente scolastico o con il suo collaboratore, individuato come referente, e con il Dipartimento di prevenzione dell'Azienda sanitaria locale per consentire il monitoraggio basato sul tracciamento dei contatti stretti al fine di identificare precocemente la comparsa di possibili altri casi;
- Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza e il rispetto delle regole relative alla didattica digitale integrata e alle norme su la privacy.
- Tenersi informata costantemente riguardo alle iniziative della scuola, anche tramite contatto con i rappresentanti di classe ma soprattutto mediante una consultazione quotidiana e sistematica della bacheca web del sito istituzionale e mediante registro elettronico.
- Garantire il rispetto delle disposizioni dirigenziali circa le misure di sicurezza, gli orari di ingresso e di uscita, gli accessi stabiliti e le modalità di contatto con il pubblico;

I bambini e le Bambine, protagonisti ***del processo formativo*** della scuola, vedranno garantita:

- una proposta educativa che ne valorizzi l'identità e le potenzialità di ciascuno
- una scuola attenta alla sensibilità ed alle caratteristiche dell'età
- un costante ed efficace supporto, una guida sicura e validi consigli nelle diverse fasi della maturazione e dell'apprendimento
- il rispetto e l'ascolto quando esprimono emozioni, osservazioni e pongono domande
- una permanenza a scuola in ambienti sicuri e sani
- il puntuale rispetto di tutte le norme previste dal Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
- la tempestiva assistenza, durante le lezioni, nel gestire la comparsa di sintomi riferibili al COVID- 19 (stato febbrile, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto) attuando il protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa;

L'azione formativa, supportata dalla collaborazione delle famiglie, renderà più agevole, per ciascun alunno/a, *tendere all'impegno*:

- di imparare ad avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- di maturare un comportamento adeguato all'interno del gruppo, verso i pari e gli adulti;

- di rispettare le prime forme di regole condivise nel gruppo, collaborando con i compagni per la costruzione del bene comune;
- di porre attenzione e rispetto nell'uso delle strutture, degli arredi, dei giochi, dei libri del materiale proprio e altrui;
- di utilizzare gli strumenti di conoscenza proposti (strutturati e non) per comprendere e conoscere se stesso, gli altri e ciò che gli sta intorno;
- di partecipare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti, dei regolamenti dell'Istituto e della privacy.

SCHEDA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE



SCHEMA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE – 1^a LIVELLO -

OSSERVAZIONE INIZIALE/INTERMEDIA/FINALE				
IL SE' E L'ALTRO	Mai	Qualch e volta	Spesso	sempre
Si è inserito serenamente a scuola				
Ha superato in modo adeguato il distacco dai genitori				
Relaziona positivamente con l'adulto educatore e con i coetanei				
Comunica adeguatamente vissuti emotivo -affettivi				
È adeguatamente autonomo nelle azioni quotidiane				
Partecipa volentieri alle attività proposte				
IL CORPO IN MOVIMENTO				
Si orienta negli spazi scolastici				
Riconosce la propria identità sessuale				
Distingue la differenza tra quiete e movimento				
Osserva ed imita semplici gesti motori				
Osserva e ripete semplici movimenti di coordinazione generale				
Si muove su consegne verbali				
Coopera in attività di gruppo				
Rispetta semplici regole di gioco				
I DISCORSI E LE PAROLE				
Adopera il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni				
È in grado di esprimersi formulando semplici frasi				
Ascolta ed esegue semplici consegne in sequenza legate alla vita scolastica				
Presta attenzione all'ascolto durante la discussione collettiva				
Presta attenzione all'ascolto di storie o filastrocche narrate dall'insegnante				
Coglie il senso generale di un semplice testo ascoltato				
IMMAGINI, SUONI, COLORI				
Si esprime adoperando linguaggi differenti (voce-gesti)				
Esprime sentimenti attraverso la mimica del viso				
Prende parte a semplici attività di drammatizzazione				
Percepisce ed ascolta suoni familiari				
Evidenzia interesse per l'ascolto di semplici canzoncine				
Prende parte alle diverse esperienze grafico - pittoriche				
Utilizza il colore impiegando tecniche varie				
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione				
Riconosce i colori fondamentali (rosso, giallo, blu)				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Affronta con facilità situazioni nuove				
Esplora la realtà utilizzando diversi canali sensoriali				
È curioso nei confronti dell'ambiente circostante e del mondo vegetale ed animale				
È curioso nei confronti dei materiali strutturati e non proposti e li adopera				
Mette in relazione semplici effetti alle cause che li hanno determinati				
Coglie le relazioni: piccolo-grande, alto-basso, sopra-sotto				
EDUCAZIONE CIVICA				
Comprende l'importanza del prendersi cura di sé				
Ha sviluppato la capacità di accettare "l'altro" e di collaborare				
Ha interiorizzato, in modo consapevole, il valore della "regola" e del vivere comune				

SCHEDA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE – 2^ LIVELLO -

OSSERVAZIONE INIZIALE/INTERMEDIA/FINALE				
IL SE' E L'ALTRO	Mai	Qualch e volta	Spesso	sempre
Ha fiducia nelle proprie possibilità				
Relaziona serenamente con l'adulto ed i compagni				
Condivide attività ludiche e non con i compagni				
Partecipa con interesse alle attività didattico- educative				
È adeguatamente autonomo				
IL CORPO IN MOVIMENTO				
Riconosce ed indica su di sé le parti del viso e del corpo				
Riconosce ed indica il davanti e il dietro su cose e persone				
Padroneggia situazioni di equilibrio statico e dinamico				
Coordina semplici movimenti al ritmo di filastrocche e canzoni				
Condivide con i compagni danze e giochi di gruppo				
Esegue semplici istruzioni				
I DISCORSI E LE PAROLE				
Adopera il linguaggio verbale per esprimere le proprie emozioni e comunicare le esperienze vissute				
Interviene durante le discussioni				
Racconta semplici storie ascoltate e/o inventate				
Ascolta ed esegue consegne in sequenza				
Presta attenzione all'ascolto di testi semplici per tempi lunghi				
Coglie il senso generale di un semplice testo ascoltato				
È in grado di memorizzare testi in rima				
IMMAGINI, SUONI, COLORI				
Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale				
Prende parte a semplici attività di drammatizzazione				
Percepisce e riconosce suoni familiari				
Evidenzia interesse per l'ascolto di semplici canzoncine				
Prende parte alle diverse esperienze grafico-pittoriche				
Conosce ed adopera in modo appropriato e creativo i colori primari e secondari (arancio, verde, viola, marrone)				
Utilizza diverse tecniche pittoriche				
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
È motivato rispetto ad esperienze di esplorazione della realtà				
Esplora l'ambiente utilizzando tutti i canali sensoriali				
Coglie i nessi di causa-effetto nei fenomeni che osserva				
Raggruppa oggetti in base a qualità diverse e specifiche				
Comprende il concetto d'insieme				
Coglie le relazioni: sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori				
Coglie semplici successioni cronologiche (prima – dopo)				
Realizza forme con materiale strutturato e non				

EDUCAZIONE CIVICA				
E' consapevole della propria identità e dei comportamenti propri ed altrui				
Ha sviluppato il senso di accoglienza e solidarietà				
Ha interiorizzato, in modo graduale e consapevole, il valore della "regola"				

SCHEMA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE POSSEDUTE – 3^a LIVELLO -

OSSERVAZIONE INIZIALE/INTERMEDIA/FINALE				
IL SÉ E L'ALTRO	Mai	qualche volta	Spesso	sempre
Frequenta la scuola serenamente				
Relaziona in modo adeguato con compagni ed adulti				
Mostra piacere nel condividere le attività col gruppo-classe				
Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività educativo-didattiche				
Comprende e rispetta regole della vita comunitaria				
Ha raggiunto un adeguato livello di autonomia.				
Adopera in modo adeguato i materiali didattici e non				
IL CORPO IN MOVIMENTO				
Distingue e rappresenta i principali elementi del viso				
Riconosce ed indica su di sé e sugli altri le parti del corpo				
Coordina lo schema motorio nel lanciare, correre e saltare				
Sperimenta in modo creativo gli schemi motori di base				
Esegue semplici consegne motorie dell'insegnante				
Coordina semplici movimenti al ritmo di filastrocche e canzoni				
Compie efficaci esercizi di coordinazione oculo - manuale				
Si orienta nello spazio circostante				
Rispetta tempi e regole di gioco				
I DISCORSI E LE PAROLE				
Esprime con il linguaggio verbale stati d'animo, sensazioni ed esperienze vissute				
Interviene spontaneamente ed appropriatamente nelle conversazioni				
Usa la gestualità per rendere incisiva l'espressione verbale				
È in grado di elaborare semplici frasi per costruire storie				
Presta attenzione all'ascolto di testi raccontati dall'insegnante				
Coglie il senso generale di un semplice testo ascoltato				
Osserva semplici immagini e le descrive				
Memorizza poesie, canti e filastrocche				
IMMAGINI, SUONI, COLORI				
Prende parte alle diverse esperienze grafico - pittoriche				
Riconosce i colori secondari, sperimenta i colori caldi e freddi				
Completa tratteggi nella corretta modalità				
Riproduce un'immagine data				
Associa simboli a significati				
Utilizzare materiali diversi dal consueto				
Si esprime ricorrendo al linguaggio mimico - gestuale				
Prende parte a semplici attività di drammatizzazione				
Distingue e riconosce suoni e rumori dell'ambiente				
Evidenzia interesse per l'ascolto di semplici canzoncine				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
È motivato e curioso rispetto ad attività di esplorazione dell'ambiente				
Adopera i diversi canali sensoriali per osservare ed esplorare la realtà				
Verbalizza le fasi di una semplice esperienza				
Riconosce gli ambienti dalle loro caratteristiche				
Riconosce e verbalizza le relazioni di causa-effetto in ciò che osserva				
Coglie le più evidenti uguaglianze e differenze fra oggetti				
Raggruppa in base ad un attributo				
Comprende il concetto d'insieme				
Coglie i principali concetti topologici				
Rappresenta semplici strutture ritmiche				

Ordina in successione logica immagini di un evento o di un racconto				
EDUCAZIONE CIVICA				
Comprende l'importanza del prendersi cura di sé				
Ha sviluppato la capacità di accettare "l'altro" e di collaborare				
Ha interiorizzato, in modo consapevole, il valore della "regola" e del vivere comune				